

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Нугуш
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
филологии
Руководитель ШМО
Г.В. Кинзябулатова Г.В.
Протокол №
«27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Н.В. Занкина Н.В.
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Уровень образования: начальное общее

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Казакова Светлана Владимировна
учитель английского языка
категория первая

2020

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

-Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой к УМК «Английский в фокусе»;

-Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ с. Нугуш муниципального района Мелеузовский район РБ.

Для реализации рабочей программы используются учебники «Spotlight» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2 класс

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом до 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом до 10 фраз.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования именем»

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Личностные результаты.

- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы школьника; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- диалогическая речь.
- уметь вести диалог этикетного характера: приветствие, знакомство.
- прощание, выразить благодарность, поздравление, извинение, вежливый отказ.
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: КТО? ЧТО? КОГДА? ГДЕ? КУДА? (3– 5 реплик с каждой стороны)
- вести диалог побуждение, уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать / не принимать в нем участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить, что он сказал.

монологическая речь

- описать картинку на заданную тему;
- описать животное, предмет, месторасположение;
- кратко высказаться о себе и своей семье, о персонаже и что они умеют делать;
- пересказ содержания несложной истории; (объем не менее 5 фраз)

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом материале;
- понимать с опорой на наглядность содержание несложных сказок. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

- смысловое ударение в предложениях и небольших текстах;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
 - писать короткое личное письмо;
 - заполнять простую анкету
 - писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём Рождения; (с опорой на образец)
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
 - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
- Социокультурная осведомлённость
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона – учащиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений в классе и дома лексические единицы по учебным ситуациям «Школьные дни», «Семья», «Домашние животные», «Еда», «Игрушки», «Дом», «Выходные».

Знания основных способов словообразования

знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (snowman),
- аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty),

Грамматическая сторона – учащиеся должны владеть навыками употребления в речи:

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме);
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but;
- Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun;
- Простые распространённые предложения;
- Предложения с однородными членами.
- Глагол-связка to be в Present simple
- Глагол can
- Present continuous с изученными глаголами
- Present simple
- Структура there is/are
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения this/that, these /those
- Неопределённые местоимения some/any
- Числительные (количественные от 11 до 50)
- Предлоги next to, in front of, behind
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
- Нулевой, неопределённый и определённый артикли.
- Существительные в притяжательном падеже.

4 класс

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использование накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты

- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы школьника; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере
Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая речь

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Качественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,

- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать умения и навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представляемым в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.
- В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре,

но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

- Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.
- Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.
- В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.
- Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудированиe

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

□ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помоши средств телекоммуникации; □ диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); □ диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

□ Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общие учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Ш. Тематическое планирование

2 класс

Тема	Кол-во часов
Вводный урок. Давайте начнём. (1ч.)	
Знакомство с предметом. Знакомство с одноклассниками.	1
Раздел «Мои буквы» (6ч.)	
Знакомство с английским алфавитом. Буквы a-h.	1
Введение букв i-u. Новая лексика.	1

Буквы v –z .Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	1
Буквосочетания sh, ch.Развитие навыков чтения.	1
Буквосочетания th, ph.Новая лексика.	1
Заглавные буквы английского алфавита. Контроль навыков письма: «Алфавит».	1
Вводный модуль «Моя семья» (4ч.)	
Анализ ошибок. Знакомство с главными героями учебника. Структура There is...	1
Структуры по темам: « Приветствие, Знакомство».	1
Новые слова, обозначающие членов семьи.	1
Знакомство с названиями цветов. Введение новой лексики.	1
Модуль 1 «Мой дом» (11ч.)	
Знакомство с новой лексикой по теме: «Дом»	1
Развитие навыков аудирования, чтения и говорения по теме: «Мой дом».	1
Повторение названия предметов мебели и цветов. Новая лексика.	1
Обозначение комнат дома. Новые структуры. Контроль навыков чтения.	1
Ознакомление с названиями частей дома.	1
Развитие навыков чтения, говорения и письма по теме: Дом	1
Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетания ее.	1
Повторение материала модуля.	1
Обобщение языкового материала модуля.	1
Тест к Модулю 1.	1
Сады в Великобритании, в России и Башкортостане. Чтение сказки.	1
Модуль 2 «Мой день рождения» (11ч.)	
Развитие навыков говорения по теме «Мой день рождения»	1
Числительные от 1до10. Повторение тематической лексики.	1
Название продуктов.Структура«What's your favourite food?»	1
Повторение слов по теме «Еда» I like/don't like...	1
Развитие навыков говорения по теме «My favourite food is..."	1
Повторение грамматических структур и лексики модуля. Чтение буквы Сс.	1
Описание любимой еды.	1
Типичная русская еда. Блюда башкирской кухни.	1
Тест к модулю 2.	1
Развитие навыков чтения.	1
Повторение языкового материала модуля.	1
Модуль 3 «Мои животные» (11ч.)	
Введение новой лексики по теме « Мои животные»	1

Структура I/he/she can...	1
Введение новой лексики. Структура «Can you jump?»	1
Глагол can и глаголы движения.	1
Рассказ о цирке. Развитие навыков аудирования.	1
Правила чтения буквы i.	1
Повторение языкового материала.	1
Любимые домашние животные в Великобритании и в Башкортостане.	1
Тест к модулю 3.	1
Развитие навыков чтения.	1
Повторение языкового материала модуля.	1

Модуль 4 « Мои игрушки»(11ч.)

Знакомство с новой лексикой по теме «Мои игрушки»	1
Структура Where's the teddy bear?	1
Названия частей лица. Развитие навыков говорения.	1
Внешность. Развитие навыков аудирования, чтения.	1
Структура She/ he has/hasn't got...	1
Чтение буквы у. Повторение структур и лексики модуля.	1
Portfolio.Повторение языкового материала модуля.	1
Любимая игрушка британских детей. Старинные русские и башкирские игрушки.	1
Развитие навыков чтения.	1
Тест к модулю 4.	1
Повторение языкового материала модуля.	1

Модуль 5 «Мои каникулы» (13ч.)

Знакомство с лексикой по теме: «Погода и одежда».	1
Закрепление лексики по теме: « Одежда, Погода».	1
Структура It's cold/windy. Контроль навыков аудирования по теме: «Погода»	1
Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	1
Рассказ о каникулах и временах года.	1
Чтение букв с, к и буквосочетания ск.	1
Закрепление языкового материала модуля.	1
Традиционные места отдыха в Великобритании, России и в Башкортостане.	1

Развитие навыков чтения.	1
Повторение языкового материала модуля.	1
Итоговый тест.	1
Повторение по теме «Погода»	1
Повторение по теме «Одежда»	1

Итого: 68 часов

3 класс
(количество часов в неделю: 2 часа)

Тема урока	Количество часов
Повторение материала за курс 2 класса (2 часа)	
Урок речи по темам: «Знакомство», «Названия цветов», «Одежда».	1
Повторение по темам «Дом», «Каникулы», числительные	1
Модуль 1. Школьные дни. (10 часов)	
Школа. Введение лексики.	1
Чтение. Буква Ее. Цифры (11-20).	1
Школьные предметы. Введение лексики.	1
Формирование лексико-грамматических навыков.	1
Входной контроль лексико-грамматических навыков.	1
Урок речи по теме: «Школьные дни».	1
Урок речи. Начальное образование в Соединенном Королевстве.	1
Контроль навыков письма по теме «Школьные дни».	1
Урок речи по теме «Школьные дни».	1
Формирование навыков чтения по тексту «Игрушечный солдатик».	1
Модуль 2. Семейные моменты. (9 часов)	
Члены семьи. Введение лексики.	1
Притяжательные местоимения. Чтение с буквой Аа.	1
Контроль навыков аудирования по тексту «Счастливая семья».	1
Формирование лексико-грамматических навыков.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья».	1
Урок речи по теме «Семья».	1
Формирование навыков говорения	1

Контроль навыков монологической речи по теме: «Моя семья».	1
Формирование навыков чтения по тексту: «Семьи в России».	1
Модуль 3. Всё, что я люблю. (10 часов)	
Любимая еда. Введение лексики.	1
Настоящее простое время. Тренировочные упражнения.	1
Новые лексические единицы по теме «Еда». Местоимения some, any.	1
Развитие навыков монологической речи.	1
Контроль навыков аудирования по теме «Еда».	1
Формирование лексических навыков в чтении	1
Тренировка в употреблении has/have got.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Еда».	1
Урок речи по теме «Еда».	1
Контроль навыков диалогической речи по теме «Еда».	1
Модуль 4. Заходи поиграть. (9 часов)	
Введение лексики по теме: « Игрушки». Развитие навыков диалогической речи.	1
Чтение. Буква Оо. Артикли a/an.	1
Структуры this/that is; these/those are...	1
Формирование лексических и грамматических навыков.	1
Формирование навыков чтения по тексту «Игрушечный солдатик».	1
Контроль навыков чтения по тексту «Игрушечный солдатик».	1
Моя комната. Притяжательный падеж имен существительных.	1
Контроль навыков письма по теме «Моя комната».	1
Урок речи по теме «Моя комната».	1
Модуль 5. Пушистые друзья. (9 часов)	
Введение НЛЕ по темам: «Части тела»,«Животные».	1
Чтение. Буква Уу. Множ. число сущ-х, исключения.	1
Что умеют делать животные? Модальный глагол сан.	1
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Формирование лексических навыков в говорении, чтении.	1
Двузначные числительные. Формирование навыков чтения и говорения.	1
Контроль навыков письма по теме «Пушистые друзья».	1
Формирование навыков чтения по тексту «Игрушечный солдатик».	1
Контроль навыков монологической речи по теме «Мое любимое животное».	1
Модуль 6. Дом, милый дом. (8 часов)	
Формирование навыков говорения по теме «Комнаты».	1
Мой дом. Предлоги места.	1

Чтение. Буква Uи.. Множественное число существительных.	1
Обороты there is/are. Тренировочные упражнения.	1
Контроль навыков аудирования по теме «Мой дом».	1
Формирование навыков чтения.	1
Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом».	1
Урок речи	1

Модуль 7. Выходные. (11 часов)

Времяпревождение. Настоящее продолженное время.	1
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Формирование навыков чтения и говорения	1
Контроль навыков чтения по тексту «На берегу моря».	1
Урок речи по теме «Времяпревождение».	1
Дни недели. Развитие навыков диалогической речи.	1
Что мы делаем в выходные? Предлоги времени.	1
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Итоговый контроль лексико – грамматических навыков.	1
Урок речи по теме «Выходные».	1
Совершенствование навыков устной речи по теме «Выходные».	1

Итого: 68 часов

4 класс

(количество часов в неделю: 2 часа)

Тема урока	Количество часов
Вводный модуль: «Снова вместе» (2 часа)	
Урок речи по теме «Знакомство». Тренировка навыков диалогической речи.	1
Развитие лексических навыков говорения по теме «Школа».	1
Модуль 1:Семья и друзья (8 часов)	
Семья. Введение лексических единиц по теме «Внешность».	1
Формирование грамматических навыков. Предлоги места.	1

Формирование навыков аудирования по теме «Мой дом».	1
Виды спорта. Настоящее продолженное время.	1
Формирование навыков чтения по тексту «Мой лучший друг».	1
Порядковые числительные (30-100).	1
Входной контроль лексико – грамматических навыков.	1
Урок речи по теме: «Семья и друзья».	1
Модуль 2:Рабочий день (8 часов)	
В ветеринарной больнице. Развитие навыков диалогической речи.	1
Введение лексики по теме «Профессии». Простое настоящее время и наречия частотности.	1
Работаем и играем. Развитие навыков монологической речи. Указание времени.	1
Урок речи по теме «День в школе». Глагол have to.	1
Формирование лексических навыков говорения.	1
Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала по теме «Ветеринарная больница».	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Ветеринарная больница».	1
Формирование навыков чтения по тексту «Три медведя».	1
Модуль 3:Вкусные угощения (7 часов)	
Вкусное угощение. Введение НЛЕ.	1
Употребление How many/much, a lot of, not many/much.	1
Введение НЛЕ. Модальный глагол may.	1
Формирование навыков монологической речи.	1
Активизация навыков говорения по теме «Еда».	1
Контрольная работа по теме «Любимое блюдо».	1
Систематизация и обобщение знаний по теме « Еда».	
Модуль 4:В зоопарке (8 часов)	
Весёлые животные. Формирование лексических навыков аудирования.	1
Контроль навыков аудирования по теме «Животные».	1
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Урок речи по теме «Описание животных». Сравнительная степень прилагательных.	1
Грамматика: Модальный глагол must.	1
Подготовка к презентации проекта на тему «Помоги животным»	1
Контроль навыков монологической речи на тему «Помоги животным».	1

Контрольная работа по теме «Животные».	1
Модуль 5:Где ты был вчера? (8 часов)	
Где ты был вчера? Порядковые числительные.	1
Простое прошедшее время глагола to be (was/were).	1
Введение НЛЕ. Простое прошедшее время правильных глаголов (утвердительная форма).	1
Контроль навыков письма по теме «Животные в зоопарке».	1
Как справляют дни рождения в Англии. Формирование лексических навыков чтения.	1
Простое прошедшее время правильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма)	1
Контроль лексико-грамматических навыков «Где ты был вчера?»	1
Урок речи по теме: «Где ты был вчера?»	1
Модуль 6:Расскажи сказку (8 часов)	
Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время правильных глаголов.	1
Развитие навыков аудирования. Чтение окончания -ed. Утвердительные предложения.	1
Тренировка в употреблении простого прошедшего времени.	1
Знакомство с историей страны изучаемого языка.	1
Формирование лексических навыков аудирования по тексту «Три медведя».	1
Английский и русский фольклор. Развитие навыков говорения.	1
Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Расскажи сказку»	1
Урок речи по теме «Расскажи сказку»	1
Модуль 7:Самые лучшие дни (7 часов)	
Введение лексики по теме «Памятные дни». Простое прошедшее время неправильных глаголов (утвердительная форма).	1
Простое прошедшее время неправильных глаголов (отрицательная и вопросительная форма).	1
Превосходная степень прилагательных. Тренировочные упражнения.	1
Формирование лексических навыков аудирования по тексту «Три медведя».	1
Урок речи по теме «Башни Элтон». Формирование лексических навыков чтения.	1
Контрольная работа на тему «Самые лучшие дни»	1
Формирование навыков монологической речи.	1
Модуль 8:Места, которые стоит посетить (12 часов)	
Введение лексики по теме «Куда можно поехать». Структура to be going to.	1
Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1
Введение НЛЕ по теме «Путешествие».	1
Введение НЛЕ по теме «Погода». Простое будущее время.	1
Вопросительные слова. Формирование навыков диалогической речи.	1

Контроль навыков диалогической речи по теме «Прекрасное времяпрепровождение».	1
Развитие навыков чтения и понимания прочитанного по тексту «Три медведя».	1
Контрольная работа по теме «Путешествие».	1
Урок речи по теме «Мое путешествие».	1
Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	1
Итоговый контроль лексико – грамматических навыков.	1
Обобщающий урок за курс 4 класса.	1

Итого: 68 часов